



C5 - FICHA DE REGISTRO POR CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

CRIANÇAS BEM PEQUENAS – 19 MESES A 3 ANOS E 11 MESES

Campo de experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este material se constitui em fichas individuais nas quais você fará registros das suas observações sobre cada uma das crianças. Elas contemplam os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (2017) para o campo de experiências **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**.

O campo **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação** prioriza, no trabalho com as crianças bem pequenas:

- a apropriação da língua materna, com aquisição da linguagem oral e ampliação do vocabulário;
- a participação na cultura oral, em conversas, na escuta de histórias, de poemas, de músicas, e nas implicações com as múltiplas linguagens;
- as experiências com a literatura infantil, com os diferentes gêneros literários, com a cultura escrita, e o estímulo à imaginação, à familiaridade com os livros e com os diferentes portadores.

Desde o nascimento, as crianças interagem e participam de situações comunicativas com as pessoas. A curiosidade com relação à cultura escrita é manifestada desde cedo, ao ouvir, acompanhar e contar histórias. A imersão na cultura escrita acontece, na Educação Infantil, a partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que apresentam. As propostas pautadas na literatura infantil são ricas contribuições para o desenvolvimento do gosto pela leitura, para o imaginário, para a ampliação do conhecimento de mundo e para o contato com textos de diferentes gêneros e em diferentes suportes. No convívio com a escrita, constroem hipóteses que se iniciam em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas não convencionais, indicando suas primeiras suposições sobre o sistema de representação da nossa língua.

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para este campo são:

(EI02EF01). Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02). Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03). Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).



Materiais de Avaliação



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – *International* 4.0)

(EI02EF04). Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05). Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06). Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07). Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08). Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09). Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Para utilizar esta ficha:

- Preencha os dados de identificação de cada criança no cabeçalho. Use uma ficha por mês. Faça, preferencialmente, um registro semanal de suas observações.
- Quando for registrar suas considerações sobre cada um dos aspectos sugeridos pelas perguntas orientadoras contidas nas fichas, opte por escrever o máximo de detalhes. Estes representam uma forma de armazenamento de suas memórias e de seu olhar sobre cada criança e só terão sentido se puderem reconstituir a situação vivida.
- Um exemplo de registro: "Relata fatos, experiências, manifesta o que deseja ou sente e faz-se entender?"

03/05 – Hoje, na roda, contou que havia ido a um parque no final de semana. Preciso de ajuda para que os colegas compreendessem, faltavam elementos nas frases e as os fatos estavam sem ordenação temporal.	10/05 – Sempre muito participativa, gosta de contar o que experiências familiares. Mesmo atrapalhada com a ordenação temporal, consegue comunicar suas ideias. Adultos próximos entende-a bem.	16/05 – Estava muito quieta hoje, parecia triste. Não se expressou na roda e não quis dizer o que estava sentindo. É importante observar nos próximos dias.
--	--	---

- Você pode criar códigos e legendas, encontrar estratégias próprias. Importante é que faça o acompanhamento da criança ao longo do tempo.
- Se achar necessário, elenque alguns objetivos para acompanhar a cada mês, bimestre, trimestre, ou crie outros aspectos para anotar. Não é preciso utilizar a mesma tabela durante todas as semanas do ano letivo.
- Observe os avanços e as necessidades de intervenção para cada criança.
- Planeje atividades para potencializar as aprendizagens de forma individual e coletiva, conforme a análise de suas anotações.



C5 - FICHA DE REGISTRO POR CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

Escola:					Professor:				
Turma:					Mês/ano:				
NOME DA CRIANÇA: IDADE:					CRIANÇAS BEM PEQUENAS – 19 MESES A 3 ANOS E 11 MESES Campo de experiências: ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO				
DATA DA OBS.	EI02EF01 Fala espontaneamente? Ou só quando alguém se dirige a ela?	EI02EF01 e 04 Compreende perguntas feitas? Responde perguntas sobre os fatos de uma história narrada?	EI021EF01 e 05 Relata fatos, experiências, manifesta o que deseja ou sente e faz-se entender?	EI02EF02 Reconhece rimas e aliterações em poemas e cantigas?	EI02EF03 e 08 Gosta de ouvir histórias de diferentes gêneros?	EI02EF03 Diferencia escrita de ilustrações, reconhece a direção da leitura?	EI02EF06 Cria histórias oralmente? E com base em imagens ou temas sugeridos?	EI02EF07 Conhece os diferentes usos sociais de jornais, revistas, livros etc.?	EI02EF09 Traça letras e sinais gráficos em diferentes instrumentos e suportes de escrita?
OBS.									