



# C11 - RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO (OU PARECER DESCRITIVO)

## CRIANÇAS BEM PEQUENAS – 19 MESES A 3 ANOS E 11 MESES

De posse das informações registradas no dossiê que indicamos, é hora de elaborar o **Relatório de Acompanhamento, documento destinado às famílias**. Trata-se de um instrumento que permitirá aos pais e/ou responsáveis conhecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança. E a relação dele com o trabalho pedagógico desenvolvido na instituição durante determinado período de tempo.

Por que preferimos a nomenclatura Relatório de Acompanhamento?

Porque Relatório de Acompanhamento denota uma concepção mais ampla e reflexiva sobre o processo avaliativo sugerido neste material. A denominação Parecer Descritivo – encontrada de forma mais recorrente em instituições de Educação Infantil – acaba, por vezes, por representar uma descrição breve e superficial dos aspectos atitudinais, repetindo-se nas mesmas situações e temas para todas as crianças da turma, e centrada no que ocorreu em sala de aula, não no desenvolvimento da criança.

Assim, sugerimos adotar o termo Relatório de Acompanhamento, documento composto por um texto individual, reflexivo e que envolverá:

- fatos sobre a criança e descrições de situações;
- narrativa de falas e de preferências;
- relato sobre o seu jeito de ser e de aprender;
- referência a objetivos predeterminados
- intervenções e mediações do professor, apontando suas ações no processo de aprendizagem da criança.

Há que se ter muito cuidado com o vocabulário, as expressões e o caráter dinâmico e transitório do desenvolvimento da criança nesta faixa etária. Palavras como *mostra, apresenta, demonstra, ainda não, já consegue, agora* etc. revelam um olhar cuidadoso com aquilo que a criança apresenta no momento da observação e registro, sem julgamentos e rótulos. Perceba a diferença:



## Materiais de Avaliação



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – *International* 4.0)

*João é curioso.*

*João **demonstra** curiosidade pelos diferentes tipos de materiais.*

Você percebe que o verbo **é** afirma uma verdade e não pede nem complemento?

Por fim, com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann (1951), mestre em Avaliação Educacional pela UFRJ, consultora e pesquisadora da área no Brasil e no exterior, sugerimos algumas perguntas que poderão lhe indicar caminhos a seguir na construção do Relatório de Acompanhamento de seus alunos:

- Em que áreas/ habilidades/ aprendizagens, a criança apresenta avanços?
- Quais os fatos que levam você a perceber estes avanços? (descreva fatos, situações, falas, participação em jogos, temas de interesse etc)
- Que áreas/ habilidades/ aprendizagens precisa ser aprimorada?
- Como você percebe isso?
- O que você pode fazer, em seu planejamento e práticas pedagógicas, para intervir neste desenvolvimento?
- Como a criança está se desenvolvendo na área socioafetiva, nas relações?
- Existem conflitos em interações e brincadeiras? Qual é a intervenção necessária nessas horas? Há tomada de consciência, alguma mudança de postura?
- Qual é a relação dos pais com o trabalho da instituição e com o desenvolvimento da criança?
- Como a criança percebe o seu próprio desenvolvimento?

Fonte: HOFFMANN, Jussara. *Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. Porto Alegre: Mediação, 2017.

Com base nestas sugestões e reflexões, bem como nas anotações e nos registros feitos com a contribuição dos instrumentos indicados no dossiê, você terá condições de construir um Relatório de Acompanhamento coerente, consistente e completo.

Quanto à periodicidade da entrega do documento à família, as práticas mais frequentes nas instituições têm sido semestrais e trimestrais. Esta é uma decisão a ser tomada junto a sua equipe pedagógica. Bom trabalho!





## Materiais de Avaliação



*Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – International 4.0)*

### RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO

Escola:	Professor:
Turma:	Mês/Ano:
<b>Nome da Criança:</b>	

Espaço para a escrita....