



# B11 - RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO (OU PARECER DESCRITIVO) BEBÊS - 0 A 18 MESES

De posse das informações registradas no dossiê que indicamos, é hora de elaborar o **Relatório de Acompanhamento**, documento destinado às famílias. Trata-se de um instrumento que permitirá aos pais e/ou responsáveis conhecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança. E a relação dele com o trabalho pedagógico desenvolvido na instituição durante determinado período de tempo.

Por que preferimos a nomenclatura Relatório de Acompanhamento?

Porque Relatório de Acompanhamento denota uma concepção mais ampla e reflexiva sobre o processo avaliativo sugerido neste material. A denominação Parecer Descritivo – encontrada de forma mais recorrente em instituições de Educação Infantil – acaba, por vezes, por representar uma descrição breve e superficial dos aspectos atitudinais, repetindo-se nas mesmas situações e temas para todas as crianças da turma, e centrada no que ocorreu em sala de aula, não no desenvolvimento da criança.

Assim, sugerimos adotar o termo Relatório de Acompanhamento, documento composto por um texto individual, reflexivo e que envolverá:

- fatos sobre a criança e descrições de situações;
- narrativa de falas e de preferências;
- relato sobre o seu jeito de ser e de aprender;
- referência a objetivos predeterminados
- intervenções e mediações do professor, apontando suas ações no processo de aprendizagem da criança.

Há que se ter muito cuidado com o vocabulário, as expressões e o caráter dinâmico e transitório do desenvolvimento da criança nesta faixa etária. Palavras como *mostra, apresenta, demonstra, ainda não, já consegue, agora* etc. revelam um olhar cuidadoso com aquilo que a criança apresenta no momento da observação e registro, sem julgamentos e rótulos. Perceba a diferença:



## Materiais de Avaliação



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – *International* 4.0)

*João é curioso.*

*João **demonstra** curiosidade pelos diferentes tipos de materiais.*

Você percebe que o verbo **é** afirma uma verdade e não pede nem complemento?

Por fim, com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann (1951), mestre em Avaliação Educacional pela UFRJ, consultora e pesquisadora da área no Brasil e no exterior, sugerimos algumas perguntas que poderão lhe indicar caminhos a seguir na construção do Relatório de Acompanhamento de seus alunos:

- Em que áreas/habilidades/aprendizagens a criança apresenta avanços?
- Quais os fatos que levam você a perceber esses avanços? (descreva fatos, situações, falas, participação em jogos, temas de interesse etc.)
- Que áreas/habilidades/aprendizagens precisa ser aprimorada?
- Como você percebe isso?
- O que você pode fazer, em seu planejamento e práticas pedagógicas, para intervir nesse desenvolvimento?
- Como a criança está se desenvolvendo na área socioafetiva, nas relações?
- Existem conflitos em interações e brincadeiras? Qual é a intervenção necessária nessas horas? Há tomada de consciência, alguma mudança de postura?
- Qual é a relação dos pais com o trabalho da instituição e com o desenvolvimento da criança?
- Como a criança percebe o seu próprio desenvolvimento?

Fonte: HOFFMANN, Jussara. *Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. Porto Alegre: Mediação, 2017.

Com base nestas sugestões e reflexões, bem como nas anotações e nos registros feitos com a contribuição dos instrumentos indicados no dossiê, você terá condições de construir um Relatório de Acompanhamento coerente, consistente e completo.

Quanto à periodicidade da entrega do documento à família, as práticas mais frequentes nas instituições têm sido semestrais e trimestrais. Esta é uma decisão a ser tomada junto a sua equipe pedagógica. Bom trabalho!





# B11 - FICHA DE REFLEXÃO SOBRE A ROTINA

## BEBÊS – 0 A 18 MESES

Esta é uma ficha para você fazer anotações e reflexões em relação ao seu trabalho e à forma como acontece a rotina em sua sala de aula. Com base nestes apontamentos, você terá uma visão semanal de suas intervenções e poderá reorganizar seu planejamento, avaliando o desenvolvimento e o envolvimento das crianças, bem como suas ações frente ao que acontece no cotidiano da sala de aula.

Muitas vezes, os dias passam tão depressa que nos esquecemos de olhar para estes elementos tão importantes. Faça este exercício de autoavaliação e observe se suas aulas não fluirão com mais tranquilidade e objetividade.

### OBSERVAÇÃO E REFLEXÃO SOBRE A ROTINA DA SALA DE AULA

Escola:	Professor:
Turma:	Mês/Ano:

SEMANA	MOMENTOS TRANQUILOS. POR QUÊ?	MOMENTOS CONTURBADOS. POR QUÊ?	ATIVIDADES PRIORIZADAS NA SEMANA. POR QUÊ?	ESPAÇOS MAIS UTILIZADOS. POR QUÊ?	ESPAÇOS MENOS UTILIZADOS. POR QUÊ?
<b>O QUE POSSO FAZER DE DIFERENTE PARA A PRÓXIMA SEMANA EM RELAÇÃO A CADA ASPECTO:</b>					